

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو يستخدم منهج الإجراء الصفي. و أما تعريف البحث الإجراء الصفي هي التدقيق الذي يؤدي المرء و يتورط فيه المدرس، المدير و الطلاب بإستعمال المنهج التبصرى النفسى و عرضه لتحسين ناحية التعليم.¹ و تعريف أخرى البحث الإجراء الصفي فهو بحث الذي يعمله المدرس في الفصل بإنعكاس نفسه و عرضه لتحسين التحقيق حتى يرفع تعلم الطلاب.² و قال جنيد غني في كتابه أن البحث الإجراء الصفي هي بحث يعمله المدرس و المعلم و الطلاب وهم يريدون التحسين و الزيادة و التغيير حتى حصل مقاصد التعميم الأحسن.³

ب. حضور الباحثة

هذا البحث يستعمل بالمقاربة الكيفى، فحضور الباحثة مهمّ جدا في محلّ البحث، و أنّ الباحثة أداة البحث جمع البيانات في محلّ البحث. يكون الباحثة مفتاح أداة البحث.⁴ و محلّ البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة فورواسري فصل الثاني ج. لأن هذه المدرسة قد إستخدام طريقة مناسبة في هذه الموضوع.

ج. محل البحث

¹ Suryadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Diva Pess, 2008), 22

² Zaenal Aqib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru, SMP, SMA, SMK*, (Bandung: Yrama Widiya, 2008), 3

³ M. Junaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 8

⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach* (Yogyakarta: Andi, 2004), 70

و محل هذا البحث يكون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فورواسري. نُحتر الباحثة هذه المدرسة كي تكون مكان البحث عن وسائل التعليم الوسائل وود ساكووارا (Word Square). لتأكيد حفظ المفردات لأن في هذه المدرسة إستعمال وسائل التعليم وود ساكووارا (Word Square) لترقية محافظة لمفردات في تعليم اللغة العربية.

د. مصدر البيانات

ومصادر البيانات في هذا البحث هي الطلاب في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية حكوميّة فورواسري، ومصادر البيانات يُأخذ في عدد 44 من الطلاب، بالطريقة ينظر الفصل و يعرف حال الدراسة في الفصل كما الواضح و الحقيقي في تدريس اللغة العربية لترقية إستعمال المفردات العربية.

ه. جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث فتستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات وهي الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات. لكي ينال الباحثة البيانات في هذا البحث المعلومات او البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطرق الآتية:

1. الملاحظة (observasi)

الملاحظة وهي أنشطة المركّزي الإهتمام للمفعول بإستعمال الحسى. في هذه الطريقة تستعمله الباحثة لتعرف توجيهها للمفعول المبحث ليحصل البيانات عن حال المدرسة و بيئة المدرسة، يعنى أنشطة تعليم اللغة العربية عن المفردات في المدرسة الإسلامية الحكوميّة فورواسري.

2. المقابلة (wawancara)

المقابلة هي المنهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال و الجواب وبينهما. وهذه البيانات من المقابلة مع مدير المدرسة، و مدرس اللغة العربية و الطلاب في الفصل الثانی فی المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فورواسري⁵. تقابل الباحثة إلى مدير المدرسة لمعرفة الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فورواسري⁶. و إلى مدرس اللغة العربية أحوال الطلاب و طريقة التعليم في تعليم الإستعمال وسائل التعليم الكلمة السري أو Word Square لطلاب الفصل "ج" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فورواسري. و إلى الطلاب بفصل "ج" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فورواسري عن إستعمال الوسيلة التي يبلغها مدرس اللغة العربية لترقية استعاب المفردات في بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فورواسري.

3. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي بحث البيانات عن الأحوال او المتنوعات نحو الملحوظة و الدفاتير و الكتب و الرسائل و المجلات و الأثر المكتوب و الكتابات من نتيجة الشورى و دفتر النتائج و جدو الأعمال و غيرها⁷.

4. تقييم بالوسائل وودساكووارا

و. تحليل البيانات

⁵ تمام حسن، منا هج البحث في اللغة، (القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية 1990) ص 71

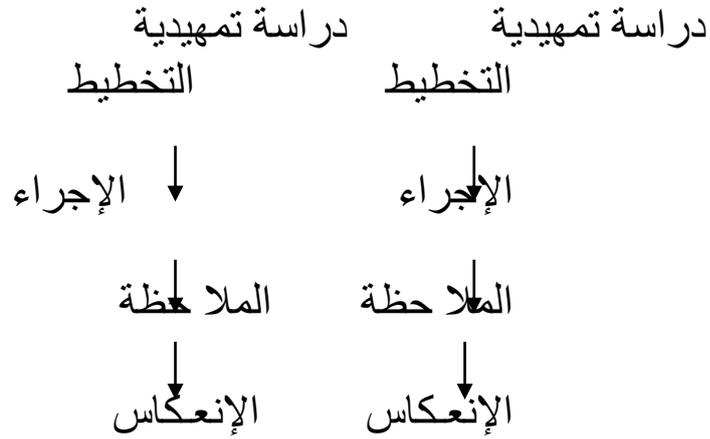
⁶ محمد عيين، طريقة بحث تعلم اللغة العربية (سورابايا: هلال مطبعة، 2010)، 122

⁷ Suharsini Arikunto., *Prosedur Penelitian suatu pendekatan dan Praktek*, (Jakarta; Reneka Cipta, 1997) 206

في هذا البحث الأجرائي الصّفى تحليل البيانات يُتناسب الصّفة والخصائص مع الشّكل الفرضيّات. تحليل البيانات توجّيه ليطلب ويجد المحاولات التي تفعل اليه الأستاذ لترقيّة الجودة العمليّة. وقال نبيونج مهاجر:

تحليل البيانات وهي محاولة أنّ المصدر لتصلب البيانات و يرتّب او يزيّن بانتظاما التدوين حاصل من الملاحظة، المقابلة، الوثائق لترقيّة التفهم الباحثة عن المسألة ما يبحث و يُبرزُ لكونه الإكتشاف شخص آخر، و ثمّ يطلب معناه⁸.

ز. مراحل تنفيذ البحث



1. التخطيط

التخطيط وهي العمل التّريب لتصحيح المعلم. في البحث الأجرائي الصّفى، التّخطيط الأجرائي ينبغي في القادم و يستطيع ان يجيب التحديات الظهور. هنا الباحثة.

(أ) يصنع التّخطيط

(ب) يصنع الرّسالة الفعل الطّلاب

(ج) يصنع طريقة التدريسية باستعمال وود ساكووارا (Word Square) يصنع التّقييم حين ما التدريس اللغة العربيّة بالرّسائل

⁸Neong Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996),. 104

(د) يصنع الرسائل الملاحظة للوثائق عمل الطلاب في الفصل.⁹

⁹ديدي دويتاغاما، تعريف البحث العجرائي، . 220

2. الإجراء

و ينبغي على الإجراء المراقبة بالمعمق. العمل في البحث الأجرائي الصقّي لا بدّ عليه عن تنبّه و العمل الواقعي مبرمجا.

3. الملاحظة

والملاحظة وهي أنشطة المركّزي الإهتمام للمفعول بإستعمال الحسى. في هذه الطّريقة يستعمله الكاتب ليعرّف توجيهها للمفعول المبحث ليحصل البيانات عن حال المدرسة و بيئة المدرسة، يعنى أنشطة التعليم والمتعلّم اللغة العربيّة عن المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة فورواسري كديري.

أ. عمل الطّلاب عندما التّدريس اللغة العربيّة

ب. قدرة الطّلاب في حفظ المفردات في الفصل

4. الإنعكاس

الإنعكاس وهي وسائل ليعمل المطالعة الى العمل بعد ان يعمل لفاعل البحث و كتبه في الملاحظة.