

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

بعد أن يتم الباحث في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجرومية" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار، فيلقي الباحث الخلاصة ليسهل القراء أن يقرؤوا ويفتشوا ويفهموا ما يتضمنه هذا البحث وهي:

(1) تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجرومية" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار

أ- عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجرومية" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار يبحث الباحث في فصل الأول "ج" من مرحلة الأولى، وعدد الطلاب فيه إثنان وثلاثون. ويدرسون أجرومية كل يوم الأربعاء في الساعة 18:30 ليلا-21:00 ليلا، قبل أن يبدأ الطلاب أن يدرسوا أجرومية، هم يقرؤون القرآن حتى الساعة 19:00 ليلا. وتقويم التعليم في هذا الفصل إمتحان اليوميّة، إمتحان نصف فصل الدراسي، إمتحان أخير فصل الدراسي. ويعطي المدرس التوقيع لحفظ الطلاب كشرط إمتحان فصل الدراسي.

ب- أهداف تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجرومية" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار هي تعليم كتاب أجرومية ليس ذوا أهداف في علم المدرسة الدينية فقط، لكن يتأثر في أحوال اليومية إذا يقرؤون الطلاب الكتب. و 69 يع الطلاب أن يقرؤوا الكتب دون

الحركة. ويحتاج الطلاب أن يتعلموا علم الألة كأجرومية لكي يستطيعوا أن يقرأوا الكتب بقواعد صحيح ولكي يستطيعوا في فهم معانها، ولا سيما كتاب أجرومية يسير في فهمه وفيه أمثلة كثيرة ويحتوي على أساس المواد في علم النحو. بخلاف الطلاب ماهر في علم الألة كماهر قراءة الكتب وفهمه وماهر أيضا الطلاب في قواعد اللغوية ولو قليلا، لأن هذا المعهد اللغة اليومية يستخدم اللغة العربية وإنجليزية.

ت- طرق تعليم القواعد النحوية في هذه المدرسة غير مختلف بمدرسة الأخرى كالمعهد السلفية، لكن يقع منهج الدراسة العصرية في تطبيق كلام اللغة العربية. في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أجرومية، يستخدم المدرس الطريقة القياسية وتسمى أيضا طريقة القاعدة ثم الأمثلة. تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة الكثيرة وهي عكس الطريقة الإستقرائية أو الطريقة الإستنباطية وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة تشرحها ثم تستنبط منها القاعدة. ويستخدم المدرس أيضا الطريقة الإستجابية.

(2) المزايا والنقائص تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجرومية" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار

أ- المزايا تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجرومية" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار

1- كتاب أجرومية مناسب للمبتدئين

- 2- يستخدم المدرس الطريقة المثلى لتفهم الطلاب
- 3- ناشط الطلاب في التعليم

ب- النقائص تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجرومية" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار

- 1- تنوع خلفية الطلاب
- 2- ضيق الفصل
- 3- عدم قدرة قراءة الكتب الأخرى

ت- تحليل المشكلات عن النقائص تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجرومية" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار

- 1- يدير المدرس الطلاب
- 2- يختار المدرس الإستراتيجية الصحيحة
- 3- تنفيذ البرامج الإضافي

## ب- الإقتراحات

من نتائج البحث المطلوبة علم الباحث ان تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أجرومية في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار قد سار على النظام الموضوع من تعليم كتاب أجرومية وفيها النشاطات المدافعة لترقية قواعد النحوية للمبتدئين. لكن مازال هناك النقصان في تنفيذها. لذلك قدم الباحث بعض الاقتراحات البسيطة، ليكون محاسبة النفسية لترقية قواعد النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أجرومية في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار.

- 1) على مدير المدرسة أن يهتم ويزيد الوسائل الدراسية ويهتم أعمال المدرسين والطلاب في عملية التعليم
- 2) على المدرس أن يشدد تعريف المادة بشديد قبل يستمر إلى إعطاء الأمثلة
- 3) على المدرس أن يرقى مهارة الطلاب في تطبيق القواعد النحوية بقراءة الكتب الأخرى دون الحركة
- 4) على المدرس أن يعطى الفرصة للطلاب كي يجعل الأمثلة بالوحدة
- 5) وعلى الطلاب أن يجتهدن كل جهدان في تعليم قواعد اللغة العربية خاصة في قواعد النحوية

## ج- الإختتام

"الحمد لله رب العالمين" الى الله عز وجل الذى القاها الباحث. بنعمه يقدر الباحث اتمام بحثه عن تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أجرومية في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار. يعترف الباحث ان هذا البحث لم يكن شيئاً من الكمال، فرجى الباحث من القارئ ان يفتش ويصلح لأجل الوصول الى ما يراد. "إذا تم الأمر بدا نقصه".

عسى ان ينفع الله تعالى بهذا البحث لباحث نفسه ومدرسين او مدرسات قواعد اللغة العربية. أمين يا رب العالمين.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

الغلاييني، مصطفى. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية، 2004.

الركابي، جورت. *طرق تدريس اللغة العربية*. بيروت: دار الفكر المعاصر، 1998.

عبد العال، عبد المنعم سيد. *طرق تدريس اللغة العربية*. شارع كامل صدقي: مكتب غريب، دون السنة.

خاطر، محمور رثدي والآخرين. *طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعرفة، 1983.

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. دون المطبع: مطبعة المعارف الجديدة، 2003.

## المراجع الإندونيسية

- Anwar, Ali. *Pembaruan pendidikan di Pesantren Lirboyo*. Kediri: IAIT Press, 2008.
- Sukamto, Imanuddin dan Akhmad Munawari. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2008.
- Tarigan, Henry Guntur. *Pengajaran Tata Bahasa Kasus*. Bandung: Angkasa, 2009.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Taqiyyuddin Alawiy, Muhammad. *Manaqib Imam Ash Shonhajiyy, Pengarang Kitab Al Jurumiyah Fin Nahwi*. <http://taqiyyuddinalawiy.com/manaqib-imam-ash-shonhajiyy-pengarang-kitab-al-jurumiyah-fi-n-nahwi.html>, diakses tanggal 09 Juni 2015.
- Ahmad, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang, 2008.
- Muhammad Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara: 1993.
- Wikipedia, *Ruang Kelas*, [http://id.wikipedia.org/wiki/Ruang\\_kelas](http://id.wikipedia.org/wiki/Ruang_kelas), diakses tanggal 14 Juni 2015.
- Suwito dan Muhib. *Islam dan Hegemoni Sosial*. Jakarta: Mediacita, 2002).
- Idem. *Model-model Kegiatan di Pesantren*. Tangerang: Media Nusantara.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Praswoto, Andi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- STAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Kediri: STAIN Kediri, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian*. Malang: UIN-Maliki Press. 2010.

Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Alipandie, Imansjah. *Detaktik Metode Pendidikan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional, 1984.

Sholihuddin, Ahmad. *Belajar Bahasa Melalui Kesalahan Berbahasa*. Kediri: STAIN Kediri Press, 2012.