

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريف، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل إلى عصمة اللسان والقلم من الخطأ.

اللغة العربية لها عناصر كثيرة منها القواعد، القواعد تتكون على قسمين وهما النحوية والصرفية. فالنحوية هي علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء والصرفية هي علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.¹

المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار يستخدم تخطيط التكامل، هو تخطيط نظام المعهد السلفي مكثف بالكتب الكلاسيكي والنظام الخلفي شدد المقاربة الخلفي في التعليم. وفضل هذا المعهد أقام في بيئة المدرسة الرسمية وكانت أهلية وحكومية بتبسيط التعليم الأعظم، إستخدم الطلاب اللغة العربية و الإنجليزية لمحادثة كل يوم، أرشد مربّي الطلاب مباشرة في تعليم قراءة كتب التراث.

ينقسم البسانترين الثلاثة إجمالاً يعني:

(1) البسانترين السلفي

¹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية،

يستخدم تعلمًا بمقاربة كلاسيكية منذ مقامه. يعمل التعلم الدينية بإفرادي أو جماعة بتركيز الكتب الكلاسيكية باللغة العربية. مرحلة التعلم ليس بالزمان لكن عند إنقضاء الكتب متعلم. بتأم كتب الخاصة يستطيع الطلاب أن يستمر إلى مرحلة التالي التي دراسته أصعب من قبله.²

(2) البسانترين الخلفي

يستخدم تعلمًا بمقاربة العصري التي تربيته بتربية العامة كالمدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة المتوسطة واسم الآخر مع مقاربة كلاسيكية ويدخل منهج الدراسة تربية العامة. التعليم في بسانترين الخلفي يعمل بمرحلة ومستمر بالزمان كفصل الدراسي وفصل الطبقي وغير ذلك. البسانترين الخلفي أكثر عملاً كمسكن الطلاب يعطي بيئة الدينية.³

(3) البسانترين التكامل

إرتبط البسانترين السلفية والخلفية، المقصود تخطيط تربية العصرية نظام المدرسي وتعليم علم العام يجمع بتخطيط تربية البسانترين الكلاسيكية. إذا، البسانترين التكامل البسانترين متجدد في تخطيط الخاص وفقاً لمدرسة ودوام على تخطيط تعليم البسانترين الأصلي في تعليم الكتب الكلاسيكية.⁴

المعهد الإسلامي العصري الكمال تأكيد تعليم اللغة العربية بقواعد اللغة، أما القصد له لكي يستطيع الطلاب قراءة كتب اللغة العربية وفهم معانها ولو كان الكتب بدون الحركات. ويستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية باستخدام قواعد اللغة صحيح. فلذلك يطبق المعهد الإسلامي العصري الكمال فرضاً تعليم القواعد منذ الطلاب

² Suwito dan Muhib, *Islam dan Hegemoni Sosial* (Jakarta: Mediacita, 2002), 132.

³ Idem, *Model-model Kegiatan di Pesantren* (Tangerang: Media Nusantara, 2006), 5.

⁴ نفس المرجع، 6.

في طبقة الأولى وإحدى التطبيق إستخدام علم القواعد كتاب أجزومية كمصدر التعليم.

الكتاب "أجزومية" هو الكتاب كتابا مهما لتدريس القواعد اللغة العربية وخاصة لتدريس علم النحو. بالنظر أن هذا الكتاب صار كتابا مرجعا في علم النحوية ب المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار كما قال أحمد منن الرحيم: "أن الكتاب أجزومية كتاب مختصر سهلة لفهم علم النحو وقد وضع فيها عبارة سهلة وأمثلة كثيرة ليسهل الطلاب في فهمه ولا سيما للمبتدئين في دراسة النحو. ويرجى في وقت قريب قد فهم الطلاب على دراسة قواعد اللغة العربية خاصة في علم النحو".⁵ وكان بعض التلاميذ ناجحا في تقدم علم النحوية بوسيلة كتاب أجزومية. لذلك أراد الباحث أن يبحث إستخدام هذا الكتاب في تدريس النحوية.

واختار الباحث صفّ البحث الفصل الأول "ج" من مرحلة الأولى لأن فيه كثير من الطلاب نشاط في التعليم ويستخدم المدرس المنهج الممتاز. ولذلك هذا البحث العلمي تحت الموضوع: إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجزومية" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار.

ب- ركائز البحث

- 1) كيف إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجزومية" لطلاب فصل الأول "ج" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار؟
- 2) ماهي المزايا والنقائص إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجزومية" لطلاب فصل الأول "ج" في

⁵ المقابلة، بالأستاذ موجب إسماعيل (رئيس المعهد)، 12 مارس 2015، في إدارة المعهد.

المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار
؟

ج- أهداف البحث

بمناسبة خلفية البحث المذكورة فأهدف البحث لا بد أن يناسب مع الإجابة على الأسئلة عن ركائز البحث. بمراجع تلك ركائز فصارت أهداف البحث كما الآتي:

- 1) لمعرفة إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجرومية" لطلاب فصل الأول "ج" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار.
- 2) لمعرفة المزايا والنقائص إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أجرومية لطلاب فصل الأول "ج" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار.

د- أهمية البحث

و بهذا البحث يتأمل الباحث بحصول الفوائد و المنافع الآتية:

- 1) الفائدة النظرية
من الناحية النظرية يرجى من هذا البحث إثراء الخزانة العلمية في إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجرومية".
- 2) الفائدة التطبيقية
يرجى من هذا البحث معرفة إجراءات إستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "أجرومية" في المعهد الإسلامي العصري "الكمال" كونير وونودادي باليتار.

هـ- الدراسات السابقة

وبعد اتباع عدة البحوث العلمية فوجد الباحث أن هناك بعض البحوث السابقة و البحث عما يتعلق بهذا البحث. وأما البحث السابق فيما يلي:

(1) البحث لأم هاني من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في سنة 2012

أ- الموضوع: مشكلات استعمال الكتاب "ألفية ابن مالك" في تدريس القواعد النحوية والصرفية في المدرسة العالية "هداية المبتدئات القرآنية" ليربويوا كديري لتحفيظ القرآن. تبحث الباحثة إستخدام المدرس الطريقة القياسية في التعليم وهذه الطريقة تسمى طريقة القاعدة ثم الأمثلة.

ب- النتائج:

- 1-أهداف تدريس ألفية ابن مالك هي أحد طريقة ليكون الطلاب مستطعين وقادرين على فهم قواعد اللغة العربية خاصة في علم النحو والصرف.
- 2-والطرق التي استعمال المدرس هي الطريقة القياسية وطريقة المحاضرة والتمرينات.
- 3- ومشكلتها: المشكلات للطلاب لتحفيظ القرآن، المشكلات للأستاذ يستعمل الأستاذ قليلا طريقة تدريس، المشكلات للوسائل قلة الوسائل في المدرسة العالية ليربويوا كديري.⁶

(2) البحث لرينافا زونيت سيف الله من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في سنة 2012.

أ- الموضوع تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام الكتاب "الميسر في علم النحو" بمعهد ميلينيوم ألفينا لينجكونج نجانجوك. يبحث الباحث مشكلات قواعد اللغة العربية وهي خلفية الطلاب المتنوعة.
ب- النتائج:

- 1- الطرق التي استعمال المدرس هي الطريقة القياسية وطريقة المعدلة والطريقة الإستجابية وطريقة التمرينات.
- 2- عملية التعليم بمعهد ميلينيوم ألفينا لينجكونج نجانجوك شهران النهار والليله في كل مرحلة، ووقته أربعة مرات في كل يوم إلا يوم الجمعة.
- 3- أهمية التعليم القواعد اللغة العربية باستخدام الكتاب "الميسر في علم النحو" هي أن الكتاب الميسر في علم النحو كتابا مختصرا ليفهم عام النحو وقد وضعته بعبارة سهلة وأمثلة كثيرة.
- 4- ومشكلاتها: خلفية الطلاب المتنوعة، قليل المدرسين الماهرين لتعليم قواعد اللغة العربية.⁷

(3) البحث لنور الفهم من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في سنة 2010

أ- الموضوع مشكلات استعمال الكتاب "القواعد الصرفية" في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد الإسلامي "المعروف" باندار لور كديري. تبحث الباحثة عن أهداف استعمال القواعد الصرفية ليكون الطلاب مستطعين وماهرين في قواعد اللغة العربية.
ب- النتائج:

- 1- أهداف استعمال القواعد الصرفية ليكون الطلاب مستطعين وماهرين في قواعد اللغة العربية خاصة في علم الصرف.

- 2- عملية استعمال في الليل ويعمل قدر ساعتين في كل أسبوع.
- 3- والطرق التي استعمال المدرس هي الطريقة القياسية وطريقة المحاضرة والتمرينات.
- 4- ومشكلتها: ضيق وقت الدرس، وإنخفاض رغبة الطلاب، وقليل كتب المراجع والوسيلة التدريسية وتنوع ملكة الطلاب.

ويقوم الباحث هذا البحث ليس تكريرا من البحوث السابقة. ومن الباحثين السابقين أن من بعض الباحثين تستخدم كتاب ألفية وكتاب الميسر في علم النحو وكتاب القواعد الصرفية وهذا البحث يستخدم كتاب أجرومية ومحل البحث في معهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار. والباحث لم يجد البحث العلمي عما يتعلق بالتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب أجرومية.⁸

و- هيكل البحث

كى يكون هذا البحث بحثا منهجيا تصل الى الغاية و لسهولة الباحث فى بحثه، ينقسم هذا البحث إلى ستة ابواب:

الباب الاول، مقدمة هذا البحث و نقطة جوهرية يبدأ فيها الباحث فى بحثه، فبتنظيم هذا الباب امور الآتية : خلفية البحث، ركائز البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة التى سلكها البحث.

الباب الثانى، أساس النظرية لهذا البحث فهى تتعلق عن التعليم قواعد اللغة العربية وهى تعريف التعليم قواعد اللغة العربية، أهمية التعليم قواعد اللغة العربية، أهداف قواعد اللغة العربية، مميزات قواعد اللغة العربية، عناصر قواعد اللغة العربية، طرق التعليم قواعد اللغة العربية، خطوات التعليم قواعد

اللغة العربية، صعوبة التعليم قواعد اللغة العربية، تعريف عن كتاب أجرومية.

الباب الثالث، فالبحث فيه عن مناهج البحث العلمي وتحتوى على المقاربة ونوع البحث، حضور الباحث، محل البحث، مصدر البيانات، جمع البيانات، تحليل البيانات، تأكيد صحة البيانات، وخطوات البحث.

الباب الرابع، البحث فيه عن عرض البيانات ونتائج البحث، فبيحث الباحث عن صورة عامة المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي باليتار وتعليم كتاب أجرومية. وهي نبذة تاريخية المعهد، الرؤية والرسالة المعهد، الموضوع الجغرافي، عملية الطلاب كل يوم، تركيب المنظمات المعهد والمدرسة، وليّ الفصل في المدرسة، حقوق المعهد، وسائل المعهد، إضافي المعهد، الصورة العامة كتاب أجرومية، عملية تعليم، أهداف التعليم، طرق التعليم، المزايا والنقائص في التعليم.

الباب الخامس، البحث.

الباب السادس، الخاتمة.