

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

وبعد أن يتم الباحثة البحث في تطبيق النموذج التعليم التعاوني (TAI) (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسري كديري فعلى الباحثة أن يلقى الخلاصة ليسهل القراء الأعزاء أن يقرؤوا ويفتشوا ويفهموا ما يتضمنه هذا البحث وهي:

1. تطبيق النموذج التعليم التعاوني (TAI) (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسري كديري، هي:

" بداية المعلم ليدخل الفصل و أقول التحيات، و بعد ذلك يسئل معلم على الطلاب عن الترحيب و أخبار ( أحوال )، ما هو الوقت الان و ما درس الان واذن يبلغ المعلم الموضوع لتسليم على الطلاب، و بعد ذلك يتم تقسيم الطلاب الى الرعدة مجموعات ليعملون الحوار بين كل مجموعات. يوفر المعلم فرصة على الطلاب ليسأل عن المفردات الصعب. و انذ يشرح المعلم ملء في المحادثات بالمحتصر. يستمر المعلم ليعمل المحاوره مع الطلاب عن الملء المحادثات التالي

باستخدام اللغة العربية. و قبل الآخر التعليم يشرح المعلم استنتاج على الطلاب عن الموضوع و يأخر السلام كالغطاء -"

2. وفي تطبيق النموذج التعليم التعاوني (TAI Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسري كديري، وجد المشكلات التي تأثره، وهي :

- عدم فاعلية الطلاب في دراسة المواد التعليمية الفردية
- اضطراب في تشكيل مجموعات
- الطلاب الفردية في المناقشة
- الاعتماد على الطلاب القدرة المنخفضة
- ضيق أوقات التعلم في المدرسة
- عدم تقدير في منح مجموعة
- لا يجاد ترتيب التلاميذ في المادة المفردة
- لا يجاد ترتيب التلاميذ في الفرقة
- الإنفرادية التلاميذ في بحث المسائل
- الإلتحاق التلاميذ الذي غير الماهر في الفكر
- لا يتم في الأدوات التعليمية

3. والأعمال لتحليل المشكلات في تطبيق النموذج التعليم التعاوني (TAI Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام الكلا في البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسري كديري كما يلي:

- المعلمين يؤدي الطلاب لتنفيذ كل خطوة من خطوات التعلم مع فعالية
- تأديب الطلاب المعلمين في تشكيل مجموعة
- المعلمين إعطاء الطلاب على فهم أهمية الجماعات ومستقلة

- زيادة الوقت الدرس لمهارة الكلام
- المعلمين توفير الحافز للمجموعة لتحقيق أفضل أداء في السباق
- أمر و أند الأساتيذ عن كل تلاميذهم عن مسألة التعلّيمية
- أمر الأساتيذ للترتيب في الطرفة
- أعطى الأساتيذ الفرصة منهم عن كل مشكلات بينهم
- الإهتمام الأمر عن الإنفرادية
- أعطى الأساتيذ وسائل في مسألة التعلّيمية
- يعطى المعلم فهم على الطلاب عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني (Team Assisted Individualization) TAI.
- كل اجتماع التعلم اللغة العربية ممارسة بالمحادثات باستخدام اللغة العربية، المثال بالمخاطبة:
- السلام عليكم و رحمة الله و بركاته.....
- كيف حالكم؟.....
- ما درسنا الآن؟.....
- كيف بواجباتكم في الماضي؟.....

## ب . الإقتراحات

انطلاقاً من البيانات في هذا البحث يقدم الباحثة الإقتراحات عبرة للقراء من المدرسين أو الدارسين والآخرين في أيام مستقبلية. وهي كما يلي :

1. على مدير المدرسة أن يهتم ويزيد المواد الدراسية ويهتم أعمال المدرسين والطلاب في عملية التعليم في المدرسة.
2. على المدرس أن يهتم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. و أن يحث الطلاب للإهتمام في تعلم العلوم الدينية وخاصة في تطبيق مهارة الكلام بإعطائهن التدريبات والتمرينات أكثر من العادة.

3. وعلى الطلاب في البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسري كديري بوروأسري كديري أن يجتهدون كل جهد في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام.