

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مقارنة ونوع البحث

في هذا البحث تركيز الباحثة الإهتمام من تطبيق النموذج التعليم التعاوني فريق بمساعدة تفريد ( TAI ) في التعليم مهارة الكلام البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فوروأسرى كديري باستعمال مقارنة الكيفية هو طريقة البحث الذي الوصفي في الكلمة المكتوب أو في اللسان من شخص و حاله ملاحظ.<sup>1</sup>

فتحصل على بيئة في هذا البحث هو عن تطبيق النموذج التعليم التعاوني (Team Assisted Individualization)TAI في التعليم مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري يحتاج التحقيق بجدّ و الإجتهد بمقاربة الكيفي.

والمشروع استعمل في هذا البحث الكيفي صفته. قال سومادى سوريابراتا أنّ البحث الكيفي هو البحث الهدف لشرح. في نظام خاص و حقيقي و الحال و الواقعة.<sup>2</sup>

و المسألة البحث في هذا المقال هو عن تطبيق النموذج التعليم التعاوني (Team Assisted Individualization) TAI في التعليم مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري.

### ب. حضور الباحثة

المقاربة في هذا البحث هي المقاربة الكيفية و حضور الباحثة مهمة لأن هي مفتاح في جمع المعلومات و آلة منه. مكان البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري. في جمع المعلومات استعمل طريقة المراقبة، لأنه الباحثة كمشرف مع تكون الباحثة فيه تعرف حالته من المخبر.

### ج. موضوع البحث

وتقوم الباحثة بهذا البحث في الفصل البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري.

### ح. البيانات و مصادرها

---

<sup>2</sup> Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1988), 18

البيانات في هذا البحث هو كل البيانات و الخبر الذي تحصلا  
من المخبر، ومنهم:

١- مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى  
كديري.

٢- الأستاذ كتاب القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية بوروأسرى كديري.

٣- والطلاب في برنامج خص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية بوروأسرى كديري.

#### د . طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في الميدان عن التصوير ويجب المسألة في هذا  
البحث كما يلي:

##### ١- الملاحظة

وهي عمل الملاحظة لجمع البيئة في التربية عملي و اهتماما جيدا  
لتعريف التهيج تريدهم أو التعليم لنظام خاص عن الحال أو الواقعة  
المجتمع بالملاحظة<sup>3</sup>.

هذا الملاحظة لنيل البيانات عما يتعلق بتطبيق النموذج

التعليم التعاوني (TAI) (Team Assisted Individualization) في التعليم  
مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري.

## ٢- المقابلة

تعريف المقابلة هو طريقة المحادثة في البحث  
الرجلين أو الأكثر على مواجهة و إستماعهم الخبر و البيئة.<sup>4</sup>  
المقابلة يعرفها (بنجهام) قائلاً: إنها المحادثة الجادة نحو هدف  
محدد غير مجرد الرغبة في الحادثة لذاتها.<sup>5</sup>  
عمل الباحثة في هذا البحث إلى المدير المدرسة و  
الأستاذ و الطلاب.

هذه المقابلة لنيل البيانات عما يتعلق بتطبيق النموذج  
التعليم التعاوني (Team Assisted Individualization) TAI في التعليم  
مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري.

## ٣- الوثائق

هو كتابة الحادثة في زمان الماضي بشكل الكتابة أو الصورة  
و الكتابات من سيرة الرجل.<sup>6</sup>  
هذه المقابلة لنيل البيانات عما يتعلق بتطبيق النموذج  
التعليم التعاوني (Team Assisted Individualization) TAI في التعليم

<sup>4</sup> Kholid Narbuko, Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 76

<sup>5</sup> رشدي أحمد طعيمة. المهارت اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، ( القاهرة: دار

الفكر العربي، 2004)، ص: 41

<sup>6</sup> Sugiyono, *Memahami penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2008), 82

مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري.

### ذ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي الإجتهد، بحث و رتبّ بنظام خاصّ كتباً  
من الملاحظة، المقابلة و غيرها لترقية الفهم الكاتب عن البحث و  
يهيئ كالاكتشاف لأجنبي<sup>7</sup>.

تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي منهج  
التحليل الإستقرائية و الإستدلالية :

#### ١- منهج التحليل الإستقرائية (Metode Induktif)

وهو التفكير الذي يبدأ من الأمر الخاص إلى العام. يرى لينار  
دوفينشى إن تدليل الإستقرائي، أى أننا نصل من الخاص إلى  
العام<sup>8</sup>.

#### ٢- منهج التحليل الإستدلالية (Metode Deduktif)

وهو التفكير الذي من الأمر العام إلى الخاص. يرى ليونار  
دوفينشى إن تدليل الإستدلالي، أى أننا نصل من العام إلى  
الخاص.

Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi III* (Yogyakarta: Rakesarasin, 1996),<sup>7</sup>  
10

Punaji Setyosari, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana Perdana Media<sup>8</sup>  
Grup, 2010), 100

وهو من المشكلات الطلاب في الفصل يستطيع إستنتاجا الباحثة  
عن حصول التعليم بالكتاب المحادثة العربية لترقية مهرة  
الكلام.<sup>9</sup>

### ر. تأكيد صحة البيانات

ليعمل تأكيد صحة البيانات عن تطبيق النموذج التعليم  
التعاوني (TAI) (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة  
الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
بوروأسرى كديري كما يلي:

#### 1. تمديد زمان الإشتراك

هذا الحال يمكن أراد الباحثة لترقية جودة البيانات التي تجمع،  
لأن الباحثة يستطيع أن يختير المعلومة الموجودة من  
المستحيب.<sup>10</sup>

#### 2. مواظبة البحث

المراد ليوجد العناصر في الواقعة المطلوبة، ثم قرّر الباحثة  
البيانات المراتبية.<sup>11</sup>

### ز. خطوات البحث

#### 1. خطوات ما قبل البحث

<sup>9</sup> أحمد بدر، أصول البحث و مناهجه (كويت: دون الطبع، 1982)، 52  
<sup>10</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 1998), 177  
<sup>11</sup> نفس المراجع، 78

في خطوات ما قبل البحث هي الطلب عن استخدام المواد التعليمية من ذلك الكتب ومركز البحث وتركيب البحث وإقتراح مجلس البحث.

## 2. خطوات أداء العمل

في خطوات أداء العمل هي جمع البيانات والمعلومات التي تحيط عن مركز البحث وملحوظة البيانات أو تقسيد البيانات.

## 3. خطوات تحليل البيانات

في هذه خطوات تحيط النشاط المنظم في المدرسة وفحص البيانات وعطاء المعنى.

## 4. خطوات تقرير البيانات المكتوبة

في هذه خطوات تحيط عن تركيب حصول البيانات وإستشارة حاصل البحث إلى مشرف، وأصلح حاصل البحث الإستشارة وإعداد الإمتحان والإستعداد المناقشة ثم مناقشة البحث.<sup>12</sup>