

تطبيق النموذج التعليم التعاوني (Team Assisted Individualization) TAI
في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية بورواهاسرى كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة
سرجانا تربية اللغة العربية



إعداد:
دوي اصليحة
رقم القيد : ٩٣٢٥٠١٢١٠

قسم تدريس اللغة العربية
شعبة التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٢٠١٥

ملخص

الباحثة دوي أصليحة، المشرف الأول أحمد رفاعي الماجستير والمشرف الثاني الحاج قمر الزمان الليسانس الماجستير ، موضوع البحث، " تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري -كديري ".

الكلمة الأساسية: النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) و مهارة الكلام

كما عرفنا أنّ مهارة الكلام هي من المهارة اللغوية الصعبة فيحتاج المدرس إلى إستراتيجية التعليم و طرق التدريس المناسبة في التعليم مهارة الكلام الطلاب في تدريس اللّغة العربية، وهي تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) هي واحدة من نموذج التعليم التعاوني الذي يتيح الفرصة للطلاب للتعاون مع زملائه الطلاب في المهام منظم. التعليم التعاوني معروفة مع التعليم في مجموعات ، فبذلك يشجّع الطلاب ليطبقوها على حياتهم. لتسهل الباحث في التأليف هذا البحث ثم يعبرها بعبارة فيما يلي: (1) كيف تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري -كديري (2) ما المشكلات من تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في البرنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري -كديري و حلّها.

هذا النوع من البحث هو النوعي، شكل من أشكال البحث الوصفي التحليلي و نتائج وصفها في كلمات وفقا لفئة لإبرام. وكانت الموضوعات طلاب البرنامج الخاص. للحصول على بيانات، أدوات البحث باستخدام مثل المقابلات و المراقبة و التوثيق.

تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج خاص، تم تقسيم الطلاب إلى 5 فرق، كل فريق من 4 طلاب. المعلمين إعطاء موضوع وطلب من كل مجموعة لإجراء محادثة مع بعضها البعض وفقا لموضوع. في نهاية الدرس يعطي المعلم تفسيرات واستنتاجات. العقبات التي تواجهها في عملية التعليم هو (1) عدم فاعلية الطلاب في دراسة المواد التعليمية الفردية (2) اضطراب في تشكيل مجموعات (3) الطلاب الفردية في المناقشة (4) الاعتماد على الطلاب القدرة المنخفضة (5) ضيق أوقات التعلم في المدرسة (6) عدم تقدير في منح مجموعة. الحلول عن المشكلات هو (1) المعلمين يؤدي الطلاب لتنفيذ كل خطوة من خطوات التعلم مع فعالية (2) تأديب الطلاب المعلمين في تشكيل مجموعة (3) المعلمين إعطاء الطلاب على فهم أهمية الجماعات ومستقلة (4) زيادة الوقت الدرس لمهارة الكلام (5) المعلمين توفير الحافز للمجموعة لتحقيق أفضل أداء في السباق.

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 26 Juli 2015

Nomor :
Lamp. : 4 (Empat) berkas
Hal : **Penyerahan Skripsi**

Kepada
Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 - Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini saya kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : DEWI ASLIHATIN
NIM : 9325.012.10
Judul :

(Team Assisted Individualization) TAI تطبيق النموذج التعليم التعاوني
في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية بوروا هاسرى كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 09 Juli 2015, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

(Ahmad Rifa'i, M.Pd)
NIP. 197203022007101007

(H. Qomarus Zaman, Lc M.Pd.I)
NIP. 196907142001121002

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 26 Juli 2015

Nomor :
Lamp. : 4 (Empat) berkas
Hal : **Penyerahan Skripsi**

Kepada
Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 - Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini saya kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : DEWI ASLIHATIN
NIM : 9325.012.10
Judul :

تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسرى كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa sekripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah sekripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

(Ahmad Rifa'i, M.Pd)
NIP. 197203022007101007

(H. Qomarus Zaman, Lc M.Pd.I)
NIP. 196907142001121002

الاهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أبي " مسروكين " و أمي " بدرية " المحبوبين

(جزا الله إليهما أحسن الجزاء)

أسرتي الذين يساعدوني في كل أموري

المحترمين أساتذيا لأفاضل

(المرشدين إلى طريق السلام من خلال أشعة العلوم)

*أحمد رفاعي الماجستير و الحاج قمر الزمان الليسانس

الماجستير*

(الذين يرشدني لإنهاء هذا البحث)

جميع أصدقائي في قسم اللغة العربية

ميرزى

(تغمدهم الله بالرحمة والعافية)

التقديم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذبه من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله ، أما بعد.

نظرا إلى انتهاء هذا البحث العلمي و تمامه فنبغى للباحثة أن تقدم جزيل الشكر إلى:

١. دوكتور نور حامد الماجستير ، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.
٢. الحاج عبدالله راشد الماجستير المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواسري الذي قد أجازنى بقيام البحث العلمي في ذلك المدرسة.
٣. أحمد رفاعي الماجستير، المشرف الأول الذي بذل جهده على القيام بإشراف في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
٤. الحاج قمر الزمان الليسانس الماجستير، المشرف الثانى الذي بذل جهده على القيام بإشراف في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
- ٥.أبي و أمي و إخوتي و جميع أسرتي الذين رافقوني بالإخلاص في إتمام هذا البحث العلمي

عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاهم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لي وللقرءاء جميعا ووسيلة لأسباب الفتوح. أمين...

كديري ، 26 أكوستوس 2015

دوي أصلحة

932501210

صفحة التقرير

تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسرى كديري

دوي أصلية

رقم القيد : 932501210

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث
العلمي

و قد قررت بالنجاح التاريخ 9 يوليو 2015

لجنة المناقشة

خير النداء الماجستير (المناقش الأساسي)

(.....)

رقم التوظيف 197303032007011045

أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأول)

(.....)

رقم التوظيف 1972030227101007

الحاج قمر الزمان الليسانس الماجستير (المناقش الثاني)

(.....)

رقم التوظيف 19690714200112002

كديري، 26 أوستوس 2015
رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

دكتور نور حامد الماجستير

رقم التوظيف 196807141997031002

صفحة موافقة

تطبيق النموذج التعلم التعاوني (TAI Team Assisted)

(Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخص

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بوروأسرى كديري

دوي أصلحة

932501210

واقفه:

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج قمر الزمان الليسانس

الماجستير

رقم التوظيف 19690714200112002

أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف

1972030227101007

فهرس

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	صفحة موافقة	.....
ج	Nota Konsultan	.....
د	Nota Pembimbing	.....
هـ	صفحة التقرير	.....
و	الشعار	.....
ز	الإهداء	.....
ح	ملخص	.....
ط	التقديم	.....
ي	فهرس	.....
1	الباب الأول : المقدمة	.....
1	أ. خلفية البحث	.....
4	ب. ركائز البحث	.....
5	ج. أهداف البحث	.....
6	د. أهمية البحث	.....
6	هـ. الدراسات السابقة	.....
8	الباب الثاني : الإطار النظري	.....
8	أ- نماذج التدريس	.....
10	(1) تقديم الأسئلة <i>Problem Posing</i>	.....
11	(2) مداخل التعلم السياقي <i>Contextual Teaching and Learning – CTL</i>	.....
13	(3) قبضة <i>Pakem</i>	.....
15	(4) تدريب الملاحظة <i>Inquiry Training</i>	.....
16	(5) التدريس التبادلي	.....
18	(6) اكتساب المفهوم	.....
20	(7) حل المشكلة	.....
21	(8) التعليم التعاوني	.....
21	(9) التعليم الواقعية الرياضية	.....
22	ب- التعلم التعاوني	.....

22.....	(1) مفهوم التعلم التعاوني
24.....	(2) خصائص التعلم التعاوني
24.....	(3) أهداف التعلم التعاوني
24.....	(4) أنواع التعلم التعاوني
28.....	(5) مزايا التعلم التعاوني
29.....	(6) عيوب التعلم التعاوني
36.....	(7) نموذج التعلم في نوع TAI
36.....	ج- مهارة الكلام.....
36.....	(1) مهارة.....
36.....	- تعريف المهارة.....
37.....	- أسس تعليم المهارة.....
39.....	(2) الكلام.....
39.....	- مفهوم الكلام.....
41.....	- أنواع الكلام.....
43.....	- أهمية الكلام.....
49.....	- أسس تعليم الكلام.....
51.....	- أهداف تعليم الكلام.....
51.....	- اختبار الكلام.....
52.....	- مهارة الكلام.....
52.....	- مفهوم مهارة الكلام.....
53.....	- أهداف تعليم مهارة الكلام.....
57.....	- ترقية مهارة الكلام.....
57.....	- العوائق في ترقية مهارة الكلام.....
58.....	- اختبار مهارة الكلام في البرنامج الاتصال.....
59.....	- أهمية تعليم مهارة الكلام.....
61.....	الباب الثالث : منهج البحث
61.....	أ. مقارنة ونوع البحث.....
62.....	ب. حضور الباحثة.....
62.....	ج. موضوع الباحث.....
63.....	د. البيانات و مصادرها.....
63.....	هـ. طريقة جمع البيانات.....

63	1. الملاحظة.....
64	2. المقابلة.....
65	3. الوثائق.....
65	و. تحليل البيانات.....
66	ز. تأكيد صحة البيانات.....
67	ح. خطوات البحث.....
69	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
	أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى69
76	ب. عرض البيانات.....
	1. تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI في (Team Assisted Individualization) التعليم مهارة الكلام في برنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
76	بوروأسرى كديري.....
	2. المشكلات في تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم المهارة الكلام في البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى
81	كديري.....
	3. الحلول عن المشكلات في تطبيق النموذج التعليم التعاوني TAI (Team Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
84	بوروأسرى كديري.....
85	الباب الخامس : البحث.....

85	أ. تطبيق النموذج التعليم التعاوني (TAI Team) Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج خاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري
89	ب. الصعوبات أو المشكلات التي تنشأ في تطبيق النموذج التعليم التعاوني (TAI Team) Assisted Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري
91	ت. الحلول عن المشكلات في تطبيق النموذج التعليم التعاوني (TAI Team Assisted) Individualization) في التعليم مهارة الكلام في برنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوروأسرى كديري
93	الباب السادس: الخاتمة
93	أ. الخلاصة
96	ب. لإقتراحات

قائمة المراجع

الملحقات

ترجمة الباحثة

قائمة الملحقات

الملحقة الأولى	: دليل المقابلة
الملحقة الثانية	: دليل الملاحظة
الملحقة الثالثة	: دليل الوثائق
الملحقة الرابعة	: رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
الملحقة الخامسة	: رسالة الإذن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواهاسري كديري