

الباب السادس الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد إنتها إجراءات البحث العلمي حول تحليل بنود الأسئلة في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية موجورطا كيديري بجاو الشرقية في الدراسية 2014-2015 وصلت الباحثة إلى الإستنتاج الأخير.

1. شكل بنود الأسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجورطا كيديري بجاوى الشرقية في سنة الدراسية 2014-2015 شكل امتحان الآخر هي الإختبارات ذاتي (Subjektif Test) فهو اختبار إجابة تختلف من طالب إلى اخر بالضرورة، أى بحكم طبيعة السؤال. والمشكّل الامتحان الآخر هي الإختبار من تعدد (Multiple Choice Test) اختبار الإجابة الأجابة الصحيحة من بين الخيارات الأربعة. يتكون هذا الاختبار من عدة بنود. كل بند يتكون من ساق و عدة بدائل، واحد من هذه البدائل هو صواب و يدعى المفتاح وسواه من البدائل تدعى مشتتات. الجملة ذاتها هي الساق. والبدايل هنا أربعة. البدائل ب هو المفتاح لأنه الجواب الصحيح. البدائل (أ، ج، د) هي المشتتات. بناء من الملاحظة و المقابلة أن مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة يحيط اربعة مهارات، يعنى: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الكتابة. و تأخذ مادة درس اللغة العربيّة من الفصل الأول، فصل الثان و الفصل الثالث.

2. نتيجة تحليل بنود الأسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجورطا كيديري بجاوى الشرقية في سنة الدراسية 2014-2015

أ. أنّ مستوى الصّعوبة فئات السابقة تعرف أن يجد %32 بنود الاسئلة درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سنة الدراسية 2014-2015 في فصائل سهولة، 32% بنود الاسئلة متوسط، 36% بنود الاسئلة صعب، معناه ببطقة مستوى الصعوبة المتوسط و الاختبار تستطيع أن تستعمل الاختبار مقياس.

ب. أن قدرة المختلف تجد 24% بنود الأسئلة اللغة العربية سنة الدراسية 2014-2015 بتناول جيد جدا، 16% بنود الأسئلة جيد ولكن يحتاج الى الإصلاح، 8% بنود الأسئلة ضعيف. و 52% بنود الأسئلة ضعيف جدا. معناه بنود الأسئلة درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سنة الدراسية 2014-2015 لا يملك الإستطاعة الإختلف لأن لا يستطيع نفرق بين فرقة الإنجاز و غيرها.

أ. أن تحليل الإنتبة تجد 48% بنود الأسئلة اللغة العربية الامتحان الآخر سنة 2014-2015 يملك إنتبة بقر 32% بنود الأسئلة جيد جدا، 19 ناقص، 1 قبيح، 5 قبيح جداً. المعنى، وجد 46% الإنتبة يملك وظيفة جيد جدا، 10% ضعيف (يحتاج الى الإصلاح)، 10% بنود الأسئلة مردود، معناه 48% بنود الأسئلة اللغة العربية الامتحان الآخر سنة 2014-2015 تملك إنتبة المؤثر.

ب. الاقتراحات

وبعد إنتها البحث تريد الباحثة تقديم بعض الاقتراحات كمايلي:
أ. أن الامتحان الآخر (UAMBN)، يستطيع أن يقيس استطاعة المعرفي للطلاب فقط، لابد أن يشتعمل تقويم المتلم على الناحية التي يستطيع أن يصور تطو الطلاب. و فى هذا لحال، ترجى الباحثة على تقويم التعلّم، يستطيعه أن يعبر ناحية القيمة التأثير.
ب. ترجو الباحثة ان يكون هذا البحث مرجوا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.