

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التقويم هو جزء مهم في العملية التعليمية. ولا يوجد التدريس بدون التقويم. والاختبار هو جزء من التقويم. التقويم هو محاولة أو عملية لمعرفة قدرة الطلاب وفقا على منهج التعلّمية. وبا لإصطلاح الأخر، التقويم كالوسيلة لمعرفة أو تحديد نجاح هذه العملية و نتائج تعلّم الطلاب .

التدريس بدون تقويم ستضيع المعنى. لأن المدرّس لا يجد الإعلام مهمّة عن ادراك الطلاب غرض، و مستوى المهارة في عادة دراسة، الضّعف تلامذ في دراسة، مع ضّعف المدرّس في العملية التعليمية. ولوكان التقويم مهمّ و قد عمل الأستاذ استقامة، و لكن الحقيقة في الميدان اليومية نظام تقويم في تدريس بدون مشكلة. بناء على المراقبة نظرة في الميدان، بضع ذلك المشكّلة يمكن يتعلّق مع الفهم الفكرة أساس تقويم، العمل و المنفعة، مع تقويم برنامج تدريس.

هناك ثلاثة إصطلاحات في التقويم، هو تجريبية، مساحة و قيمة. في عملية تدريس وجد ثلاثة عناصر أفضل التي يشكّل احد اتّحاد، هو هدف تدريس، عملية تدريس، و تقويم على حاصل التدريس. كلّ فرد في عناصر تدريس متعلّق. لذلك، ينبغي أن يكون عناصر الثلاثة مناسبة.¹

التقويم نوعان، هو الاختبار و غير الاختبار. الاختبار يساعد المعلم في تقويم ذاته وفي معرفة مستوى طلابه. ليساعد يصنع الحكم، ليساعد مسئولية و لترقية الفهم ظاهرة. تقويم يشكّل العملية إعلام التي يستطيع صيرّ لترجيح يقرّر اثمان و الإستحقاق من الغرض، تصميم و تقويم . و جزء من تقويم و هو الاختبار، الاختبار لازم تجعل الأداة المعيار نجاح طلاب. في الحقيقة تستطع المدرسة يقيس نجاح دراسة

¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Tehnik-Prosedur*. (Bandung: Remaja Rosdakarya 2991). 25

طلاب بيوحد الامتحان الأخرى.² هذا تحقّق يحلّل تقويم الأخرى في التدريس اللغة العربيّة في الفصل الثالث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

تبعاً مهرنس و لهمن (1984: ستياس، 2005) تحليل بنود هي عملية اختبر استجابة الطلاب لكلّ بنود الأسئلة في تعيين الهوية. وهدفه لترقية اختبار جوديّ، جميع جوديّ او جوديّ كل بنود الأسئلة. تحليل بنود الأسئلة كيفياً تنفيذ بناء على قواعد كتابة سؤال (امتحان التحريري، اعمال، و موقف. اما تحليل بنود الأسئلة كمي تستعمل لتسبب الطبيعة بنود الأسئلة لتحيط 1. مستوى الصعوبة 2. قدرة المختلف 3. تحليل الإنتبة.

بعد تفتيش البحوث المختلفة التي تتعلق بهذا البحث، فلم تنل الباحث متشابهة بالبحث الذي ستبحث عن "تحليل بنود الأسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجورطا كيديري بجاوى الشرقية في سنة الدراسة 2014-2015".

ب. ركائز البحث

فبناء على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، تقدم الباحثة أسئلة البحث كمايلي:

1. كيف شكل بنود الأسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجورطا كيديري بجاوى الشرقية في سنة الدراسة 2014-2015؟
2. كيف نتيجة تحليل بنود الأسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجورطا كيديري بجاوى الشرقية في سنة الدراسة 2014-2015؟

² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2012). 191

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي رمت الباحثة الوصول إليها في بحثها هي:

1. لمعرفة بنود الأسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجورطا كيديري بجاوى الشرقية في سنة الدراسة 2014-2015.
2. لمعرفة نتيجة تحليل بنود الأسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجورطا كيديري بجاوى الشرقية في سنة الدراسة 2014-2015.

د. أهمية البحث

تمكن أهمية هذا البحث فيما:

1. الأستاذ تستطيع توجّه طلاب بتخطيط و عمليّة تدريس التي مناسب مع المنهاج.

و. حدود البحث

1. الحدود الموضوعية :
تحدي الباحثة موضوع هذا البحث في تحليل بنود الأسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجورطا كيديري بجاوى الشرقية في سنة الدراسة 2014-2015.
2. الحدود المكانية :
تنفيذ الباحثة البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجورطا كيديري.
3. حدود التحليل :
تخديد الباحثة البحث في تحليل لكل بنود الأسئلة.
4. الحدود الزمانية :
تعقد الباحثة في الامتحان الأخرى بجاوا الشرقية في السنة 2014-2015.

هـ. الدراسة السابقة

إن البحث الذي في صدد من البحوث الجديدة, وإنما لقد سبقتها البحوث المتقدمة التي لها علاقة بهذا البحث. ومن البحوث السابقة هي:

1. سري سلطنة 2012

قام الباحث بموضوع "تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام التقويم على اساس الفصل في المستوى العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بكيديري 2012". عملية تقويم اللغة العربية باستخدام التقييم على أساس الفصل في المستوى العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كيديري يعنى يستخدم المعلم في تقييم مهارة الكلام و مهارة القراءة, بالتقييم الأداء الطلاب أو عملهم (performance) و يستخدم التقييم اختبار كتابي (الورقة و القلم paper and pen) على مهارة الإستماع و مهارة التابة, و يستخدم التقييم الموقيف على التقييم الموقيف ملا حضة على الطلاب.³

2. عمر الحديق عبد الله 2000

"تحليل الأخطاء الغوية التحريرية لدى طلاب معهد الخر طقين باللغات الأخرى" 2000.

(1) إن كل طلاب العينة – بالرغم من تباين خلفياتهم اللغوية – قد وقعوا في أخطاء مشتركة مما يدل على صدق الفرضية التي قامت على أساسها الدراسة (أنظر المقدمة), وقد عضد هذا ما جاء في كتبات الطلاب من الشكوت من ضعف المعلم, ورداءة المنهج, وانعدام الوسائل التعليمية, واستخدام الكتاب المدرسي غير مناسب.

³ سري سلطنة, "تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام التقويم على اساس الفصل في المستوى العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بكيديري 2012". بحث العلم, (كيديري): قسم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كيديري). 2012.

- (2) ظاهر التنكير والتعريف: كانت جملة الأخطاء عند الدارسين مئة واثنين و خمسين خطأ, وعدد الدارسين الذين أخطوا في هذه الظاهرة واحد وأربعون دارساً.
- (3) التنكير و التانيث: جملة الأخطاء مئة وعشرون خطأ وعدد الذين وقعوا في هذه الأخطاء تسعة و ثلاثون دارساً.
- (4) الاصوات: جملة الأخطاء ثمانون خطأ, وعدد المخطئين اثنان و ثلاثون دارساً.
- (5) حروف المعاني : جملة الأخطاء اثنان و سبعون خطأ, وعدد الدارسين الذين وقعوا في هذه الأخطاء اربعة و ثلاثون دارساً.
- (6) الإعراب: جملة الأخطاء خمسة و خمسون خطأ, و جملة المخطئين أربعة و عشرون دارساً.
- (7) الأسلوب: جملة الأخطاء خمسة وعشرون خطأ, والمخطئون سبعة عشر دارساً.
- (8) المعجم: جملة الأخطاء ثلاثة وعشرون خطأ, وجملة المخطئين اثنان وعشرون دارساً.
- (9) الضمائر: جملة أخطاء كانت اثني عشر خطأ, والمخطئون عشرة دراسين.
- (10) الصيغ: جملة الأخطاء عشرة, وجملة المخطئين ستة, وهناك أخطاء إملائية- لم يركز عليها البحث, و ذلك لاهتمامه بالجانب التعبيري لدى الدارسين. وتتمثل هذه الأخطاء في الخلط بين همزتي الوصل والقطع, والاضتراب في كتابة الهمزة في أحوالها المختلفة في وسط الكلمة واخرها.⁴

با لإضافة إلى نتائج الدراسات السابقة, علقته الباحثة كما يلي:

⁴ عمر الحديق عبد الله, تحليل الأخطاء الغوية التحريرية لدى طلاب معهد الخر طقين باللغات الأخرى". بحث العلم,(كيديري: قسم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كيديري).2000

1. إن دراسة سري سلطنة, تبحث في تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام التقويم على اساس الفصل في المستوى العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بكيديرى فهناك فرق واضح بين هاتين الدراستين يعني دراسة سري سلطنة تتعلق بمادة تعليم التقويم مهارة الكلام و مهارة القراءة و أما دراسة الباحثة تتعلق تحليل لكل بنود الأسئلة في التدريس اللغة العربية.
2. إن دراسة عمر الحديق, تبحث في تحليل الأخطاء اللغوية التحريرية لدى طلاب معهد الخر طقين باللغات الأخرى فهناك فرق واضح بين هاتين الدراستين يعني دراسة عمر الحديق تتعلق بمادة طريقة تحليل الأخطاء اللغوية التحريرية و أما دراسة الباحثة تتعلق تحليل لكل بنود الأسئلة في التدريس اللغة العربية.

