

تحليل بنود الأسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة
العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
موجورطا كديرى بجاوى الشرقية في سنة الدراسية
2015-2014

مقدم لا كمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة

سرجانا تربية اللغة العربية



إعداد:

أفد مغفرة

رقم القيد: 932502311

قسم تدريس اللغة العربية
شعبة التربية
الجمعة الإسلامية الحكومية كيديري
2015

ملخص

أفد مغفرة, 2015. تحليل أسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجاء الشرقية في السنة 2014-2015. البحث العلمي. كيديري: قسم تدريس اللغة العربية شعبة التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كيديري 2015.

الكلمة الأساسية: سؤال الامتحان الآخر و التقييم

أبتدأ التّحقيق هذا البحث لمعرفة عن الامتحان الآخر التي تكون برنامج التقييم من الحكومة باعتباره إنجازا القياسي و النجاح في عملية التدريس على جميع المستويات في المدرسة, خاصة لمادة اللغة العربية في المتوسطة. ومع ذلك, فإن الدور الفعلي للتقييم ليس فقط وظيفة تحديد مستوى الإنجاز ونجاح التعليم التي تقوم بها الحكومة, ولكن التقييم لابد فيه المنفعة لتنمية عملية التدريس كلها. ولذا أرادت الباحثة لتحليل المسألة عن الامتحان الآخر هل يمكنه أن يكون أداة لتقييم جيدا كما لديه, وخاصة من حيث مستوى الصّعوبة, قدرة المختلف و تحليل الإنتبة.

هدفت هذه الدراسة لوصف مستوى الصّعوبة بنود الأسئلة, قدرة المختلف و تحليل الإنتبة عن السؤال الامتحان الآخر لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في السنة الدراسة 2014-2015. وكان حاصل البحث صورة إيجابية لوضع المناهج الدراسية عن المستوى الصّعوبة و قدرة مختلف سؤال الامتحان الآخر القادمة. استخدام هذا البحث الكمي. وكانت العينات المستخدمة 30% من السكان (295). وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة من المقابلات و الوثائق.

وكان حاصل البحث تشير إلى مايلي: أ) شكل امتحان الآخر هيا لإختبارات ذاتي (*Subjektif Test*). والمشكّل الامتحان الآخر هي الإختبار من تعدد (*Multiple Choice Test*) إختبار الإجابة الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الأربعة. يتكون هذا الإختبار من عدة بنود. و مادة درس اللغة العربية من الفصل الأول, فصل الثان و الفصل الثالث. ب) 1. أنّ مستوى الصّعوبة فئات السابقة تعرف أن يجد 32% بنود الاسئلة درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية سنة الدراسة 2014-2015 في فصائل سهولة, 32% بنود الاسئلة متوسط, 36% بنود الاسئلة صعب, بطبقة مستوى الصّعوبة المتوسط و الإختبار تستطيع أن تستعمل الإختبار مقياس. 2. أن قدرة المختلف تجد 24% بنود الاسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في سنة الدراسة 2014-2015 بتناول جيد جدا, 16% بنود الاسئلة جيد ولكن يحتاج الى الإصلاح, 8% بنود الاسئلة ضعيف, و 52% بنود الاسئلة ضعيف جدا. معناه بنود الاسئلة درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سنة الدراسة 2014-2015 لا تملك الإستطاعة الإختلاف لأنّ لا تستطيع نفرق بين فرقة الإنجاز و غير ذلك. 2. تحليل الإنتبة تجد 48% يملك نشر الإنتبة جيد جدا, 32% بنوط الاسئلة يملك نشر الإنتبة جيد, 10% بنود الاسئلة يملك نشر الإنتبة ضعيف, 10% بنود الاسئلة بنود الاسئلة مردود. معناه 48% بنود الاسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في سنة الدراسة 2014-2015 تملك الإنتبة المؤثر.

ABSTRAK

Afid Maghfiroh, Analisis Butir Soal Ujian Akhir Madrasah (UAMBN) Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Mojoroto Kediri Tahun ajaran 2014-2015, Skripsi. Kediri: Jurusan Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab STAIN KEDIRI, 2015.

Kata kunci: soal UAMBN dan evaluasi

Penelitian ini bermula dari rasa keingintahuan penulia terhadap UAMBN yang menjadi program evaluasi oleh pemerintah sebagai tolak ukur pencapaian dan keberhasilan penyelenggaraan pembelajaran di seluruh tingkat madrasah khususnya UAMBN mata pelajaran bahasa Arab pada tingkat madrasah Tsanawiyah. Namun sebenarnya peranan evaluasi tidak hanya pada fungsi menentukan tingkat pencapaian dan keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan oleh pemerintah, akan tetapi evaluasi juga diharapkan mampu memberikan umpan balik bagi penyelenggaraan pembelajaran secara keseluruhan. Oleh karena itu penulis ingin menganalisa apakah soal UAMBN dapat menjadi alat evaluasi yang baik seperti yang dipersyaratkan, terutama dari segi tingkat kesulitan, daya beda dan pengecoh (distractor).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat kesulitan butir soal, daya beda dan pengecoh (distractor) soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah tahun ajaran 2014-2015. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk perbaikan yang positif pada kualitas soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di tahun yang akan datang. Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode kuantitatif. Sampel yang digunakan yaitu 30 % dari populasi 295. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: A 1) Bentuk soal UAMBN adalah subjektif tes yang di dalamnya berbentuk (multiple choice test) yaitu tes memilih empat jawaban yang benar. Dan materi tes bahasa Arab dari kelas satu, dua dan tiga. B 1) 32 % tingkat kesulitan soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun ajaran 2014-2015 tergolong mudah, 32 % sedang, 36 % sulit. Artinya UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun ajaran 2014-2015 memiliki tingkat kesulitan sedang dan dapat di gunakan sebagai tes standar. 2) 24 % daya beda butir soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun ajaran 2014-2015 di kategorikan amat mudah, 16% cukup baik (tapi perlu perbaikan), 8 % kurang baik (perlu perbaikan), 6 % tidak baik (perlu refisi). Artinya UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun ajaran 2014-2015 tidak memiliki daya pembeda yang baik karena tidak dapat membedakan antara kelompok tinggi dan kelompok rendah. 3) 48 % pengecoh (distractor) soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun ajaran 2014-2015 memiliki fungsi pengecoh yang amat baik, 32 % butir soal UAMBN memiliki pengecoh yang baik, 10 % butir soal UAMBN memiliki pengecoh kurang baik, 10 % butir soal UAMBN memiliki pengecoh tidak baik. Artinya 48 % soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun ajaran 2014-2015 memiliki pengecoh yang efektif.

التقديم

الحمد لله الذي انزل القرآن عربيا والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

و على آله وأصحابه أجمعين, أما بعد.

حمدا وشكر لي الله عز وجل, بعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل بنود الاسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجاو الشرقية في السنة الدراسة 2014-2015". فقدمت الباحثة من قبلها العميق جزيل الشكر وأثمت التقدير لمن قد ساعدوها على هذا البحث, وهم:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور حميد الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كيديري.
2. فضيلة الأستاذ الدكتور علي أنوار الماجستير، رئيس قسم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كيديري.
3. فضيلة الأستاذة يويون زنيرة الماجستير و الأستاذ الدكتور انيس حميد الماجستير، كمشرف الباحثة التي قد أشرفا الباحث و كل ما

أعطتني من فرصتها لإلقاء إقتراحات في كا مراحل إعداد هذا البحث.

4. فضيلة أستاذ سوجين سوفريان، كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجورطا كيديرى الذي قد أعطاني الفرصة لهذا البحث.
5. جميع أعضاء أسرتي، أبي وأمي وأختي الأخباء الذين يدعونني بنجاحي حتي أستطيع أن ألتحق الدراسة في هذا الجامعة حتى النهاية.
6. و جميع الأتيذ والأستاذ والأصدقائي الأحباء، لاتستطيع الجزاء حسناتهم عسى الله أن يقبل أعمالهم وتجزئهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة، أمين يارب العالمين.

جزاكم الله خير الجزاء

كيديرى, فبراير 2015

الباحثة

افد مغفرة

رقم القيد: 932502311

فهرس

صفحة

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة موافقة
ج.....	مذكرة الخادمة
د.....	صفحة التقرير
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	ملخص
ح.....	Abstrak
ط.....	التقديم
ك.....	فهرس

الباب الاول: المقدمة

1.....	أ. خلفية البحث
2.....	ب. ركائز البحث
3.....	ج. أهداف البحث
3.....	د. أهمية البحث
3.....	و. حدود البحث
4.....	ه. الدراسة السابقة

الباب الثاني : الاطار النظرى

7.....	1. التقويم
--------	------------

أ. تعريف التقويم	7
ب. خصائص التقويم.....	7
ج. مجالات التقويم	8
2. امتحان التحريري	8
أ. تعريف امتحان التحريري	8
ب. النقصان و الزيادة	9
ت. الإرشاد النظام امتحان تحريري	9
ث. اشكل امتحان التحريري	10
ج. صفات اختبار الجيد	13
ح. تحليل بنود الأسئلة الامتحان	14

الباب الثالث : منهج البحث

أ. خطة البحث	16
ب. مجتمع البحث	16
ت. مصادر البيانات	17
ث. ادوات لجمع البيانات	17
ج. تحليل البيانات	20

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

1. الصورة العامة من موضوع البحث	20
أ. الموقع الجغرافي	20

1. الموقع الجغرفى المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا 25
2. الوسائل المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا 25
3. أحوال تركيب الوظيفية للمدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا
27

4. أحوال المدرسين درس اللغة العربية والمدرّسين فى
المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا 28
5. أحوال الطلاب فى المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا... 32
أ. عرض البيانات 33
1. تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس الدين ويتيا 33
أ) أهداف تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس الدين
ويتيا 35

- ب)
مواد تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس الدين
ويتيا 36
ج) طريقة تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية
أساس الدين ويتيا 38

2. مشكلات تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس
الدين ويتيا وعلاجها 40

الباب الخامس: البحث

1. عملية تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس الدين
ويتيا 43

- أ. أهداف تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس
الدين ويتيا 44

- ب. مواد تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس
الدين ويتيا 45

ج. طريقة تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس
الدين ويتيا.....

46

2. مشكلات تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية أساس الدين
ويتيا وعلاجها.....

47

الباب السادس: الإختتام

أ. الخلاصة.....

50

ب. الاقتراحات.....

51