

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan di SDN Kandat 1 Kabupaten Kediri dan berdasarkan pembahasan hasil penelitian dengan memperhatikan pada fokus penelitian, maka peneliti dapat menarik sebuah kesimpulan sebagai berikut:

1. Evaluasi input kurikulum 2013 pada pelajaran pendidikan agama Islam di SDN Kandat 1 mencakup latar belakang peserta didik dalam penerimaan menjadi siswa di SDN Kandat 1. Pada tahap penerimaan, siswa didata kemudian dilakukan tes membaca huruf hijaiyah, surat pendek, surat sehari-hari. Tes dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam yang bertujuan untuk guru dalam melakukan pemetaan atau penempatan siswa dimana didalam SDN Kandat 1 setiang tingkatan kelas terdapat kelas A dan Kelas B. Disetiap kelas terdapat siswa yang secara IQ tinggi, sedang, dan rendah, ini guna diadakan tes penerimaan calon peserta didik baru di SDN Kandat 1. Siapa saja yang mendaftar akan diterima kecuali anak yang berkebutuhan khusus.
2. Evaluasi proses kurikulum 2013 pada pelajaran pendidikan agama Islam di SDN Kandat 1 masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab, penugasan. Untuk jam pelajaran disetiap masing-masing kelas dalam seminggu 4 jam pelajaran tapi, tidak langsung 4 jam pelajaran yang mana

dibagi menjadi dua hari atau dua kali pertemuan setiap harinya atau setiap pertemuan 2 jam pelajaran.

B. Implikasi Penelitian

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memberikan implikasi teoritis yaitu relevan dan menguatkan tercapainya tujuan model evaluasi CIPP juga tujuan pendidikan Nasional dimana setiap program pendidikan harus memenuhi aspek kontek didalam pendidikan, input yang berindikator pada latar belakang peserta didik, proses pembelajaran untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan guru kepada siswa apakah siswa sudah dapat menerima dengan baik atau malah sebaliknya. Produk atau hasil akhir dari proses pembelajaran yaitu lulusan, dimana siswa yang lulus nantinya dapat menempatkan diri dengan baik dimasyarakat setelah mendapatkan ilmu selama menjajaki dunia pendidikan.

2. Implikasi Praktis

Model evaluasi CIPP pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kurikulum 2013 dapat dilaksanakan dengan baik, meskipun masih terdapat beberapa kekurangan. Tapi, dalam dunia pendidikan sudah memenuhi syarat baik karena sudah terdapat aspek kontek, input, proses, dan hasil.

C. Saran

1. Kepada Kepala Sekolah SDN Kandat 1 merupakan orang yang paling bertanggung jawab dalam keberhasilan penerapan model evaluasi CIPP untuk meningkatkan mutu, tujuan pendidikan yang lebih baik.

2. Bagi guru pendidikan agama Islam segera mengembangkan profesionalitas dalam mengajar, pembuatan perencanaan pembelajaran, dalam melakukan penilaian. Karena guru dituntut untuk selalu berkembang pengetahuannya, kreatif, inovatif dalam memberikan pelayanan kepada siswa.