

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP  
KOMPETENSI SOSIAL GURU MAPEL KEAGAMAAN DENGAN  
KECERDASAN EMOSIONAL SEBAGAI *VARIABEL MODERATING* DI  
MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri**

**MAMLUATUL MUKAROMAH**  
**921 010 16 016**

Disetujui oleh:

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Noer Hidayah, M.Si**  
NIP. 19770109 200501 2 002

**Dr. Muawanah, M.Pd**  
NIP. 19680604 199803 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul “PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP KOMPETENSI SOSIAL GURU MAPEL KEAGAMAAN DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SEBAGAI *VARIABEL MODERATING* Di MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri” yang ditulis oleh MAMLUATUL MUKAROMAH (NIM: 921.010.16.016) ini telah diuji dan setelah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Megister Pendidikan Islam (M.Pd), Program Pascasarjana IAIN Kediri, pada tanggal 14 November 2018

Tim Penguji:

- |                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| 1. Dr. Jamaludin Achmad Kholik, MA | 1. .... |
| 2. Dr. Hj. Munifah, M.Pd           | 2. .... |
| 3. Dr. Noer Hidayah, M.Si          | 3. .... |
| 4. Dr. Muawanah, M.Pd              | 4. .... |

Kediri, 14 November 2018

Mengetahui

Direktur,

**Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag**

# MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾  
وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾  
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

"Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?, dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu, yang memberatkan punggungmu? dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu, karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap."

(QS. Al-Insyiroh:1-8)<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: PT Mutiara Qalbu Salim, 2010), 597.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Hasil Buah Karyaku Ini Kepada:*

- 1. Kedua Orang Tuaku Tercinta, Bapak H.Rofi'dan Hj. Ismiatun yang selalu mendo'akan dan memberiku semangat dalam meraih masa depan.*
- 2. Kakak dan adik tersayang, Mbak afif, Mas Aziz dan Dek Ni'mah yang selalu mendukungku dan mendoakanku.*
- 3. Dosen-Dosen IAIN KEDIRI yang saya banggakan dan yang telah menjadi pelita dalam studi ku.*
- 4. Untuk Teman-temanku IAIN KEDIRI yang senasib dan seperjuangan yang sama-sama menuntut ilmu untuk mendapatkan gelar S-2*
- 5. Untuk Pak Nuruddin, kepala MI Al-Irsyad dan saudara-saudaraku MI Al-Irsyad yang selalu mendukungku dan mendoakanku.*
- 6. Untuk para teman-temanku yang ada di kediri dan malang yang selalu memberikan sport kepadaku.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP KOMPETENSI SOSIAL GURU MAPEL KEAGAMAAN DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SEBAGAI *VARIABEL MODERATING* Di MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri” senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis baik di dunia maupun di akhirat.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. yang telah memberi petunjuk kepada jalan yang diridhai oleh Allah dengan ajaran yang dibawanya, yaitu ajaran agama Islam.

Untuk mewujudkan tesis ini banyak sekali pihak-pihak yang memberikan bantuan kepada penulis, sehingga meskipun mengalami banyak kesulitan, penulis dapat menyelesaikannya. Untuk itu penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak, Ibu dan saudarku tercinta yang telah memberikan dorongan baik materiil maupun moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Kediri.
2. Ketua IAIN Kediri, Direktur, dan Kepala Program Studi PAI Program Pascasarjana IAIN Kediri beserta seluruh staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian serta dorongan sehingga penulis dapat menjalani studi dengan baik.
3. Dr. Noer Hidayah, M.Si dan Dr. Muawanah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, serta ide idenya dalam penyusunan Tesis ini.
4. Seluruh dosen dan karyawan IAIN Kediri khususnya Program Pascasarjana atas bimbingan dan pelayanan ilmiahnya.

5. Terima kasih Kepada Kepala Sekolah dan para Guru MI Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Kediri yang telah yang telah banyak memberikan informasi dalam pengumpulan data-data khususya bapak Nuruddin selaku Kepala Sekolah MI Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Kediri.
6. Teman-teman serta sahabatku semua di Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah memberikan dorongan dan bantuan sehingga terselesaikanya karya ini.
7. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Akhirnya penulis menyadari bahwa penelitian dan penulisan tesis ini masih penuh dengan kekurangan baik dari segi materi maupun metodologi. Oleh karena itu, berbagai kritik dan saran senantiasa penulis harapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan tesis ini. Kepada Allah penulis selalu berharap mendapatkan taufiq dan hidayah-Nya. Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak yang membantu terselesaikannya tesis ini mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Mudah-mudahan penulisan tesis ini bisa dihitung sebagai bagian dari bermanfaatnya ilmu dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin

Kediri, 14 November 2018

Penulis

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Definisi/Penegasan Istilah.....	11
F. Penelitian Terdahulu .....	12
G. Hipotesis Penelitian.....	14
H. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>17</b>
<b>A. Kecerdasan Spiritual .....</b>	<b>17</b>
1. Pengertian Kecerdasan Sosial .....	17
2. Ciri-ciri kecerdasan Spiritual .....	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Spiritual.....	21
<b>B. Kecerdasan Emosional.....</b>	<b>23</b>
1. Pengertian kecerdasan Emosional.....	23
2. Ciri-ciri kecerdasan Emosional .....	28
<b>C. Kompetensi Sosial Guru Mapel Keagamaan.....</b>	<b>30</b>
1. Pengertian Kompetensi Sosial.....	30
2. Karakteristik Kompetensi Sosial yang Baik .....	30
3. Pengaruh SQ dan EQ Terhadap Kompetensi Sosial Guru .....	33

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian .....	35
C. Populasi .....	36
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian .....	41
B. Deskripsi Data.....	46
C. Pengujian Hipotesis.....	56
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Implikasi .....	77
C. Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL



Tabel 4.1 : Daftar Guru Agama MI Al-Irsyad Al-Islamiyyah

Tabel 4.2 : Sarana Prasarana

Tabel 4.3 : Jumlah siswa

Tabel 4.4 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Spiritual

Tabel 4.5 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional

Tabel 4.6 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen kompetensi sosial

Tabel 4.7 : Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

Tabel 4.8 : Hasil Uji Multikolinieritas

Tabel 4.9 : Hasil Uji Autokorelasi

Tabel 4.10 : Hasil Uji Persamaan Substruktural 1

Tabel 4.11 : Hasil Uji Persamaan Substruktural 2

Tabel 4.12 : Hasil Uji hipotesis kecerdasan spiritual terhadap kecerdasan  
emosional

Tabel 4.13 : Hasil Uji hipotesis kecerdasan spiritual terhadap kompetensi sosial

Tabel 4.14 : Hasil Uji hipotesis kecerdasan emosional terhadap kompetensi sosial

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 : Grafik Histogram dan Normal P-P plot Uji Normalitas

Gambar 4.2 : Grafik Scatterplot Uji Heteroskedastisitas

Gambar 4.3 : Model Jalur Hubungan Antar Variabel

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Pedoman Observasi.

Lampiran 2 : Pedoman Dokumentasi

Lampiran 3 : Foto Kegiatan guru MI Al-Irsyad dalam pengembangan EQ dan SQ.

Lampiran 4 : Soal-soal Angket dan hasil angket.

Lampiran 5 : Surat Keterangan Bukti Penelitian dari MI Al Irsyad Al Islamiyyah

Kota kediri

Lampiran 6: Daftar konsultasi penyelesaian tesis.

Lampiran 7: Pernyataan Keaslian tesis.

Lampiran 8: Daftar Riwayat Hidup.

**ABSTRAK**

MAMLUATUL MUKAROMAH, Dosen Pembimbing Dr. Noer Hidayah, M.Si dan Dr. Muawanah M.Pd : PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL (SQ) TERHADAP KOMPETENSI SOSIAL GURU MAPEL KEAGAMAAN DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SEBAGAI *VARIABEL MODERATING* Di MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri.

Kata kunci: variabel moderating, kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, kompetensi sosial guru mapel keagamaan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besar pengaruh kecerdasan spiritual terhadap kompetensi sosial guru mapel keagamaan melalui kecerdasan emosional. Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus *Path Analysis*, karena penelitian ini menggambarkan tiga variabel. Penelitian ini mengambil seluruh populasi guru mapel keagamaan yaitu berjumlah 25 guru.

Kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap kecerdasan emosional guru mapel keagamaan sebesar sebesar 79,7%, dan sisanya 20,3% dipengaruhi faktor lain di luar model. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan pada uji hipotesis pertama didapatkan  $T_{hitung}$  sebesar 3,947 yang ternyata lebih besar daripada  $T_{tabel:0,05;25}=2,787$ , dengan signifikan 0,001 maka  $H_0$  dapat ditolak.

Kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap kompetensi sosial guru mapel keagamaan sebesar 74,3% dan sisanya 25,7% dipengaruhi faktor lain di luar model. Hasil perhitungan *SPSS* mendapatkan Dari tabel di atas menunjukkan  $T_{hitung}$  sebesar 5,557 yang ternyata lebih besar daripada  $T_{tabel:0,05;25}=2,787$ , dengan signifikan 0,000 maka  $H_0$  dapat ditolak.

Kecerdasan emosional berpengaruh terhadap kompetensi sosial guru mapel keagamaan sebesar sebesar 28% dan sisanya 72% dipengaruhi faktor lain di luar model. Hasil uji hipotesis kedua menunjukkan  $T_{hitung}$  sebesar 2,902 yang ternyata lebih besar daripada  $T_{tabel:0,05;25}=2,787$ , dengan signifikan 0,048 maka  $H_0$  dapat ditolak.

Kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap kompetensi sosial guru mapel keagamaan melalui kecerdasan emosional sebesar 78,6%. Sedangkan 21,4% dipengaruhi oleh hal lain.

Penelitian ini mengembangkan teori dari Arry ginanjar terkait hubungan kecerdasan spiritual dengan kecerdasan emosional dan pengaruh kecerdasan spiritual dengan kecerdasan emosional terhadap kompetensi sosial guru. Hal ini yang diperkuat dengan teori Zohar dan Marshal mendefinisikan kecerdasan spiritual sebagai kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai. Dan teori dari Dincer dan Sunar yang menyatakan bahwa kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap perilaku pendidik. Dan teori dari sunar yang mengatkan bahwa secara umum kecerdasan emosional dapat meningkatkan efektifitas sosial seseorang.

Dapat disimpulkan dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa kompetensi sosial tidak hanya dipengaruhi dari kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual tetapi bisa dipengaruhi dari faktor selain, yaitu dipengaruhi oleh faktor kognitif, hubungan dengan keluarga dan temperamen.